



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**  
357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39  
e-mail:nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru web-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru/

## **Православный пресс-центр «КИНОНИЯ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
ЧОУ Православная гимназия  
протокол № 15  
от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ Православная гимназия  
протоиерей Иоанн Моздор  
«28» августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **дополнительного образования «Школьный пресс-центр»**

Вид программы: познавательная, профессионально-прикладная  
Тип программы: модифицированная (адаптированная)  
Возрастная категория, класс: 9-18 лет, 3-11 класс  
Уровень освоения: общеразвивающая, профессионально-ориентированная  
Форма организации содержания: интегрированная  
Срок реализации: долгосрочная - 2018-2020 гг.  
Объем реализации программы (нагрузка педагога по ставке и часам): 68 часов

Программа дополнительного образования составлена согласно «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» (ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ") и в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования

Разработчик: Шевцова И.А., учитель информатики, основ православной веры ЧОУ Православная гимназия

г. Невинномысск  
2018 год

## Пояснительная записка

*«Дела служения своего исполняй благообразно и тщательно, как будто служишь Христу»  
(древние иноческие уставы)*

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Школьный пресс-центр». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа - социально-педагогического направления и рассчитана на 1 год обучения. Она предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении «Школьный пресс-центр» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

**Цель программы:** знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

### **Задачи программы**

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать коммуникативные навыки;
- ✓ развивать эстетический вкус;
- ✓ развивать творческие способности подростков;

#### **Обучающие:**

- ✓ познакомить с основами журналистики и издания газеты;
- ✓ обеспечить условия для овладения приёмами создания газетных материалов разных жанров.

#### **Воспитывающие:**

- ✓ влиять на нравственные качества личности: толерантность, ответственность за личные и коллективные результаты труда.

Предлагаемая Программа внеурочной деятельности адресована учащимся в возрасте 9-18 лет, может быть внедрена на любом этапе обучения, в том числе в ходе реализации ФГОС.

Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и направлена на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение единства образовательного пространства организации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Программа способствует воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» ориентирована на становление личностных характеристик учащихся и воспитывает такие качества, как любовь к своему краю, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций. В процессе реализации Программы предполагается воспитание у учащихся осознания традиционных ценностей российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества.

Издание школьной газеты и выпуск видео-новостей - проект, в результате работы над которым воспитывается человек, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству, осознающий себя социально активной личностью; уважающий мнение других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Программа также обеспечивает условия для профориентации, подготавливает обучающихся к осознанному выбору профессии.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа «Школьный пресс-центр» реализует духовно-нравственное и общекультурное развитие личности в форме издания школьной газеты, что предполагает следующие формы организации занятий: экскурсии в библиотеки для знакомства с периодическими детским и юношескими изданиями, посещение школьных, городских и областных мероприятий в качестве корреспондентов, общение с представителями социума, интервьюирование, разработка и обсуждение каждого номера газеты.

Неотъемлемой частью работы над проектом становится и знакомство с технической стороной: овладение программами MS WORD, MS PUBLISHER, Windows Movie Maker (Киностудия) программами для работы с текстовой информацией, изображениями, фото- и видеофайлами, фотоаппаратом, кинокамерой и т.д., что способствует развитию информационной культуры учащихся.

Новизна программы: программа рассчитана на реализацию в любом возрасте с 9 до 18 лет, 3-11 классы; построена на принципах технологии обучения в сотрудничестве. В ходе реализации Программы решаются задачи русской культурологической школы.

Каждое занятие направлено на организацию деятельности по решению определённой задачи, как индивидуально, так и в группах. Учащиеся работают над созданием мини-проектов или принимают участие в решении проблемы; все занятия ориентированы на практику, теоретические моменты решаются при помощи информационных источников: словарей, ресурсов Интернета; участие учителя как

руководителя и главного редактора предполагает, что он направляет работу групп, организует безопасность при работе с оборудованием, обеспечивает доступ к качественным источникам информации. Часть занятий предполагают использование театральных технологий: разыгрывание сценок с элементами интервью и репортажей с места событий, где каждый ученик играет определённую роль; в последующем эти роли переносятся в жизненные ситуации.

Кроме того, программа предполагает активное сотрудничество с представителями социума: выпускники начальной школы гимназии, родители, представители предприятий, организаций и разных профессий, различные службы и интересные люди города и микрорайона Красная деревня, прихожане храма Покрова Пресвятой Богородицы, работники и воспитанники православного детского сада «Вера, Надежда, Любовь» и их родители. Программа планирует вовлечённость подростков в традиционные мероприятия и праздники ЧОУ Православная гимназия предусмотренные планом воспитательной работы, но может быть легко скорректирована, так как опирается на традиционные воспитывающие и коллективные дела гимназии.

Содержание программы связано с учебными предметами: русский язык, литературное чтение (литература), основы православной веры, Закон Божий, церковнославянский язык, информатика позволяет подготовить учащихся к более глубокому освоению программ по предметам гуманитарного направления и православного компонента.

**Сроки реализации программы** - 2 года, 68 часа; 1 академический час в неделю.

#### **Должностные обязанности членов пресс-центра:**

**Главный редактор:** контроль за выпуском номера; сбор и редактирование полученного материала; своевременное освещение событий гимназии; решение всех важных и спорных вопросов.

**Технический редактор:** сбор и редактирование фото- и видеоматериала, монтаж видеороликов, создание презентаций.

**Корреспонденты:** подбор актуального, интересного, поучительного материала для газеты; написание статей, интервью, заметок.

**Фотокорреспондент:** подготовка фотографий к материалам; фоторепортажей.

**Видеооператор:** съёмка интервью, видеоматериалов, подготовка видеофайлов к монтажу.

**Верстальщик:** компьютерная верстка газеты макетирование издания и его выпуск.

**Наборщик текста:** набор полученного материала.

**Дизайнер:** разработка дизайна выпуска, обложки газеты, разработка новых стилей и вариантов оформления газеты; разработка дизайна видеороликов и презентаций: заставок, музыкального сопровождения.

**Маркетолог:** создание рекламы выпусков газет, видеороликов (выступление на школьной линейке, оформление объявления о выходе очередного номера, оформление афиш и т.д.)

**Корректор:** вычитка отредактированных рукописей с целью обеспечения графического и лексического единообразия различных элементов текста, устранения орфографических и пунктуационных ошибок, соблюдения технических правил набора, а также исправления недостатков смыслового и стилистического характера.

### Рубрики газеты:

1. Православный календарь
2. Правовая страница
3. Я – исследователь
4. Ими гордится гимназия
5. Поздравляем!
6. Все профессии нужны – все профессии важны
7. Хроники гимназии
8. Проба пера

9. Сделай сам
10. Будем знакомы
11. Спорт
12. Летопись гимназии
13. Моя малая родина
14. Точка зрения
15. А вы знаете, что...
16. Объявления

Рубрики могут присутствовать не все и меняться в связи с объективными причинами.

### Планируемые результаты освоения программы

Программа способствует формированию универсальных учебных действий.

#### Личностные универсальные учебные действия

<b>Будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<p><i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ знание истории края, его достижений, духовных и культурных традиций;</li><li>✓ знание государственной символики (герб, флаг, гимн) знание государственных праздников и праздников Русской Православной Церкви;</li><li>✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных и духовных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>✓ ориентация в системе мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,</li><li>✓ установление взаимосвязи между общественными и</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li><li>3) адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li><li>4) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>5) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ol>

<p>политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни</li> </ul>	
<p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство справедливости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</li> </ul>	
<p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</li> <li>✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>✓ умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>✓ готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ целеполаганию, постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</li> <li>✓ анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;</li> <li>✓ планировать пути достижения целей;</li> <li>✓ уметь самостоятельно контролировать своё время;</li> <li>✓ принимать решения в проблемной ситуации;</li> <li>✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>5) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>6) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>7) основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>8) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ol>

Коммуникативные универсальные учебные действия:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>3) понимать относительность мнений и подходов к решению</li> </ol>

<p>в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>✓ владеть устной и письменной речью;</li> <li>✓ строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>✓ планировать общие способы работы;</li> <li>✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</li> <li>✓ работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств мыслей.</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>6) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>7) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>8) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>9) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>10) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>11) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ol>
---	---

### Познавательные универсальные учебные действия:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li><li>✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li><li>✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li><li>✓ работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li><li>2) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li><li>3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li><li>4) делать выводы на основе аргументации.</li></ol>

### Формирование ИКТ-компетентности учащихся:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ обращаться с устройствами ИКТ;</li><li>✓ фиксировать изображения и звуки;</li><li>✓ создавать письменные сообщения;</li><li>✓ искать и организовывать хранение информации;</li><li>✓ осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей Интернета;</li><li>✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li><li>2) работать в группе над сообщением (вики);</li><li>3) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li></ol>

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li><li>✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li><li>2) целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li></ol>

✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	3) осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	--

### Конечные результаты реализации программы:

- 1) понимание основных требований к содержанию печатного издания, видеоматериалов;
- 2) овладение техническими приёмами оформления газеты, видеосюжетов;
- 3) умение построить диалог, взять интервью;
- 4) умение оформить заметку, фоторепортаж, видеосюжет;
- 5) участие в творческих конкурсах;
- 6) публикации

### Формы учета знаний и умений

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школьный пресс-центр», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в знакомстве с особенностями выпуска газеты и другой печатной продукции; второй - практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ: заметок, фоторепортажей, фотографий, видео.

### Мониторинг результатов образовательного процесса

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений	Диагностические процедуры
Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	<p><b>1 уровень (минимальный)</b> – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины;</p> <p><b>2 уровень (средний)</b> – объем усвоенных знаний составляет более ½, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки;</p> <p><b>3 уровень (максимальный)</b> –</p>	Вводный (первичный) контроль в начале изучения	Викторина
			Итоговый контроль по завершению программы	Викторина

		ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, термины употребляются осознанно и правильно		
Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	<p><b>1 уровень (минимальный)</b> – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений;</p> <p><b>2 уровень (средний)</b> – объем усвоенных умений составляет более, чем ½;</p> <p><b>3 уровень (максимальный)</b> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период</p>	Вводный (первичный) контроль	Диагностическое упражнение
			Итоговый контроль по завершению программы	Педагогическое наблюдение на занятиях Анализ созданных телесюжетов, выпусков газет
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества при создании сюжетов, видеосюжетов)	<p><b>1 уровень (начальный, элементарный уровень развития креативности)</b> – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p><b>2 уровень (репродуктивный уровень)</b> – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии;</p> <p><b>3 уровень (творческий уровень)</b> – выполняет творческие практические задания (с большой выраженностью творчества)</p>	1 раз в конце обучения по программе	Педагогическое наблюдение на занятиях Анализ созданных сюжетов
Творческая активность	Участие в творческой работе	<p><b>0 уровень (недопустимый):</b> ребенок не демонстрирует потребности в данной деятельности;</p> <p><b>1 уровень (минимальный):</b> участник одной проектной группы;</p> <p><b>2 уровень (средний):</b> участник двух проектных групп; проба в качестве двух-трех должностей;</p> <p><b>3 уровень (максимальный):</b> участник трех и более проектных групп, проба в качестве трех и более должностей</p>	По завершению программы	Презентация результатов творческой работы

### График выпуска продукции пресс-центра в 2018–2019 учебном году

№ п/п	Дата выпуска	Наименование издания		
<b>Сентябрь</b>				
1	03.09.2018	День солидарности в борьбе с терроризмом	Фото/видео; журналистский материал для газеты	
2	08.09.2018	Международный день грамотности		Стенгазета
3	09.09.2018	День памяти жертв фашизма	Фото/видео; журналистский материал для газеты	
4	11.09.2018	Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
5	21.09.2018	Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
6	21.09.2018	Международный день мира	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Стенгазета
7	27.09.2018	Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет, миссионерский лист
8	30.09.2018	Международный день глухих	Фото/видео; журналистский материал для газеты	
9	30.09.2018	День Интернета в России	Журналистский материал для газеты	
10	30.09.2018	Мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет, миссионерский лист
<b>11</b>	<b>01.10.2018</b>	<b>Выпуск № 1 газеты гимназии «Кинония»</b>		
<b>Октябрь</b>				
12	01.10.2018	Международный день пожилых людей	Фото/видео; журналистский материал для газеты	
13	05.10.2018	Всемирный день учителя	Фото/видео; журналистский материал для газеты	

14	14.10.2018	Покров Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
15	22.10.2018	Международный день школьных библиотек	Заметки, статьи в газету	
<b>Ноябрь</b>				
16	03.11.2018	Димитриевская родительская суббота	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
17	04.11.2018	Празднование Казанской иконе Божией Матери	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
18	04.11.2018	День народного единства	Фото/видео; журналистский материал для газеты	
19	15.11.2018	Международный день отказа от курения	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ листовка
20	21.11.2018	Всемирный день приветствий	Журналистский материал для газеты	Стенгазета
21	25.11.2018	День матери в России	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Стенгазета
22	26.11.2018	Всемирный день информации	Журналистский материал для газеты	Информационный буклет/ листовка
23	28.11.2018	Начало Рождественского поста	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
24	30.11.2018	320 лет со дня учреждения Ордена Святого Апостола Андрея Первозванного	Заметки, статьи в газету	
25	30.11.2018	25 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ	Журналистский материал для газеты	Информационный буклет/ листовка
<b>26</b>	<b>03.12.2018</b>	<b>Выпуск № 2 газеты гимназии «Кинония»</b>		
<b>Декабрь</b>				
27	03.12.2018	Международный день инвалидов	Журналистский материал для газеты	
28	03.12.2018	День Неизвестного солдата	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Стенгазета

29	04.12.2018	Введение во храм Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
30	10.12.2018	Международный день прав человека	Журналистский материал для газеты	
31	12.12.2018	День конституции РФ	Журналистский материал для газеты	
<b>32</b>	<b>25.12.2018</b>	<b>Выпуск № 3 газеты гимназии «Кинония»</b>		
<b>Январь</b>				
33	07.01.2019	Рождество Господа и Спаса нашего Иисуса Христа	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Информационный буклет/ миссионерский лист
34	11.01.2019	Международный день «спасибо»	Журналистский материал для газеты	
35	14.01.2019	Обрезание Господне	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
36	18.01.2019	Навечерие Богоявления (Крещенский сочельник)	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
37	19.01.2019	Святое Богоявление. Крещение Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
38	26.01.2019	430 лет со дня учреждения Патриаршества в России (1589 г.)	Журналистский материал для газеты	
39	27.01.2019	75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944)	Журналистский материал для газеты	Стенгазета
<b>40</b>	<b>01.02.2019</b>	<b>Выпуск № 4 газеты гимназии «Кинония»</b>		
<b>Февраль</b>				
41	10.02.2019	Поминовение всех усопших, пострадавших в годину гонений за веру Христову	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
42	15.02.2019	Сретение Господа Нашего Иисуса Христа	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист

43	21.02.2019	Международный день родного языка	Журналистский материал для газеты	
44	23.02.2019	День защитника Отечества	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Фотопрезентация/видеоролик
<b>Март</b>				
45	02.03.2019	Вселенская родительская суббота	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
46	04.03.2019-10.03.2019	Масленица	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Фотопрезентация/видеоролик
47	11.03.2019	Начало Великого Поста	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
48	21.03.2019	Всемирный день поэзии	Журналистский материал для газеты	
49	23.03.2019	Суббота 2-й седмицы Великого поста	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
50	27.03.2019	Всемирный день театра	Журналистский материал для газеты	
51	30.03.2019	Суббота 3-й седмицы Великого поста	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
<b>52</b>	<b>02.04.2019</b>	<b>Выпуск № 5 газеты гимназии «Кинония»</b>		
<b>Апрель</b>				
53	02.04.2019	Международный день детской книги	Журналистский материал для газеты	
54	06.04.2019	Суббота 4-й седмицы Великого поста	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
55	07.04.2019	Благовещение Пресвятой Богородицы	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
56	07.04.2019	Всемирный день здоровья	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Фотопрезентация/видеоролик
57	12.04.2019	Всемирный день авиации и космонавтики	Заметки, статьи в газету	Стенгазета
58	21.04.2019	Вход Господень в Иерусалим	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист

59	28.04.2019	Пасха – Светлое Христово Воскресение	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Фотопрезентация/видеоролик
<b>Май</b>				
60	07.05.2019	Радоница	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
61	09.05.2019	Поминование усопших воинов	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
62	09.05.2019	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Фото/видео; журналистский материал для газеты	Фотопрезентация/видеоролик
63	12.05.2019	Православный женский день - День Жен-мироносиц	Заметки, статьи в газету	Информационный буклет/ миссионерский лист
64	15.05.2019	Международный день семьи	Журналистский материал для газеты	
65	24.05.2019	День святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. День славянской письменности и культуры	Фото/видео; журналистский материал для презентации, газеты гимназии	Фотопрезентация/видеоролик
66	27.05.2019	Общероссийский день библиотек	Заметки, статьи в газету	
<b>67</b>	<b>27.05.2019</b>	<b>Выпуск № 6 газеты гимназии «Кинония»</b>		

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12–15 человек (парты, стулья).
2. Компьютерный класс, укомплектованный компьютерами, с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением, мультимедийный экран, мультимедийная приставка.
3. Основное оборудование, необходимое для реализации программы:
  - ✓ цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки;
  - ✓ мультимедийная проекционная установка;
  - ✓ сканер;
  - ✓ принтер черно-белый, цветной;
  - ✓ МФУ цветное, лазерное.
4. Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон, клей, ватманы для создания графиков съемок и монтажа и др.
5. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, степлеры, скотч, ножницы; файлы, папки; кнопки.

## Тематический план работы и основное содержание кружка

### 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Основное содержание	Часы		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство с образовательной программой «Школьный пресс-центр». Техника безопасности	1	1	
2	Организация деятельности кружка	Формирование состава пресс-центра. Распределение обязанностей	1		1
3	Какой бывает школьная газета?	Школьная пресса: достоинства и недостатки. Содержание школьной газеты. Подбор тем для школьной газеты. Разделы школьной газеты	1	1	
4,5	«Что такое рубрики в газетах?»	Понятие о рубриках в газете. Обсуждение различных рубрик. Составление рубрик школьной газеты.	2	1	1
6,7	Что такое стенгазета?	Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей стенгазеты. Изготовление стенгазеты	2	1	1
8,9	Технические средства, используемые при работе Пресс-центра	Краткий обзор техники, помогающей журналисту в творческой деятельности.	2	1	
		Практическая работа с техническими средствами			1
10-22	Навыки работы в текстовом редакторе Microsoft Office Word	Возможности программы Microsoft Office Word . Набор текста, редактирование и форматирование. Средства выделения в тексте.	13	1	1
		Набор текста разным шрифтом с выделением основной мысли. Размещение заголовков. Выбор шрифтов.			2
		Размещение текста в публикациях различного формата			1
		Подбор иллюстраций, фотографий к разделу, рубрике, заголовку, тексту и т.д.			2
		Вставка и форматирование изображений (иллюстраций,			2

		фотографий, картинок и т.д.)			
		Работа с таблицами			2
		Деление газетной полосы на колонки			1
		Самостоятельное оформление статьи для школьной газеты			1
<b>23-26</b>	Компьютерные технологии по обработке фото и иллюстраций	Работа с фотографиями и иллюстрациями в специальных приложениях ОС Windows	<b>4</b>	1	
		Соблюдение пропорций. Коррекция изображений и др.			1
		Обрезка, изменение размера фото			1
		Добавление на фото текстовой и цифровой информации			1
<b>27-33</b>	Компьютерные технологии по обработке видеофайлов в журналистике	Знакомство с возможностями редактирования видео и фото в программе Windows Movie Maker	<b>7</b>	1	
		Загрузка файлов в Windows Movie Maker и работа с дорожками			2
		Как применять эффекты в Windows Movie Maker			2
		Как сделать титры в Windows Movie Maker			1
		Сохранение видео в Windows Movie Maker			1
<b>34</b>	Проектная деятельность	Защита творческой работы	<b>1</b>		1
			<b>34</b>	8	26

### 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Основное содержание	Часы		
			Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	Вводное занятие	Техника безопасности	<b>1</b>	1	
<b>2-20</b>	Настольная издательская система Microsoft Office Publisher	Возможности программы Microsoft Office Publisher. Создание и сохранение публикации	<b>19</b>	1	1
		Работа с текстом: добавление, форматирование и редактирование		1	1
		Вставка изображений и работа с ними		1	1
		Добавление стандартных блоков в публикацию		1	1
		Создание информационного буклета			4
		Создание миссионерского листа			2
		Разработка и создание стенгазеты			2

		Печать публикаций			1
		Вёрстка страницы газеты			2
<b>21-24</b>	Оформление и моделирование газеты	Размещение материала в газете. Вёрстка газеты	<b>4</b>	1	3
<b>25-29</b>	Работа с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности.	Практикум работы с принтером, сканером	<b>5</b>	1	1
		Практикум работы с диктофоном			1
		Практикум работы с фотоаппаратом			2
<b>30-33</b>	Обработка материалов	Обзор тем для будущего номера газеты гимназии.	<b>4</b>		1
		Распределение тем			1
		Обсуждение и отбор собранной информации			2
		Редактирование материала. Вёрстка газеты			
<b>34</b>	Проект	Защита проектной работы	<b>1</b>		1
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>
			<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>
					<b>27</b>
					<b>53</b>

### Перспективы развития

1. Участие членов кружка в пропаганде работы Православного Пресс-центра «Кинония».
2. Организация регулярного издания газеты гимназии «Кинония».
3. Передача накопленного опыта детям, желающим принять участие в работе Пресс-центра «Кинония».
4. Создание летописи гимназии.
5. Освещение работы пресс-центра в средствах массовой информации.
6. Распространение опыта среди школ города.
7. Участие в творческих конкурсах.

## Список литературы

1. Васильева Н. «Делаем новости!» - М., 2003.
2. Ворошилов В. «Журналистика». - М., 2000.
3. Воспитательная работа в современной школе Сердце отдаю детям, М,: Просвещение», 2003
4. З. БЛИСКОВСКИЙ «Муки заголовка» <http://videokurs.net.ru/?p=87>
5. Коновалова О. «Основы журналистики». М.-Ростов-на-Дону. 2005.
6. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. - СПб., 2000.
7. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», ВАЛДОС, 2002
8. М.В.Степанова «Журналистика в школе» // <http://festival.1september.ru/>
9. Материалы мастер-классов, организованных кафедрой журналистики ПГСГА в 2011 г.:
  - «Как написать репортаж», к.ф.н., доцент О.А.Скачкова;
  - «Как придумать заголовков», к.ф.н., доцент Н.Н.Борщева;
  - «Композиционно-тематическое моделирование газеты», к.ф.н., доцент М.А. Ерёмин;
  - «Основы печатного дизайна», к.ф.н., ст. преподаватель О.С.Наумова.
10. Материалы сайта «Студенческая жизнь» <http://www.sagmu.ru/studentllife/>
11. Мельник Г. «Общение в журналистике. Секреты мастерства». - СПб., 2005.
12. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб., 2004.
13. Сайт «Газета.ru» <http://www.gazeta.ru/>
14. Тертычный А.А. «Жанры периодической печати». Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2000. <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
15. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. - М., 2002.